**Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato**

**Format per la progettazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome docente | GALIETI RITA, BRUNETTI EMMA, FIORENZA SORENTINO, NADIA ZANNINI, MARIA ASSUNTA GIANNOTTI, KATIA MANCINI, DARIA MODESTINI |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titolo EAS | I SUMERI |  |
| Target (Classe, alunni) | Classe 4° scuola primaria I quadrimestre 16 alunni |  |
| Competenza/e che EAS mira a sviluppare | Capacità di comunicazione.  Competenza digitale  Usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuare successioni, contemporaneità e durate, periodi  Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. |  |
| |  | | --- | | Cosa saprà/saprà fare l’allievo al termine di questo EAS? | | Usare dispositivi tecnici.  Ricercare, selezionare, decodificare e rielaborare testi.  Realizzare mappe concettuali o schemi  Comprendere il significato delle regole di partecipazione democratica e rispettarle. |  |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Preparatoria  (logica didattica: problem solving)  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | problem solving;  Spiegazioni delle fasi di lavoro corredate da semplici domande e icone.  L'insegnante propone ad ogni bambino di cercare informazioni sul libro di testo, su altre fonti (schede di supporto e approfondimento), o sul web. | 30 MINUTI |
| Setting:  Lavoro svolto in piccoli gruppi (4 alunni).  Lavoro di condivisione.  Il lavoro verrà svolto in ambiente scolastico e a casa. |
|  |  |
| Prepara il lavoro a casa.  Prepara l’ambiente e crea l’input per l ‘attività.  Prepara schede di supporto e approfondimento per il lavoro a casa.  Fornisce siti web per la ricerca e l’approfondimento.  Prepara lavori semplificati e ridotti per alunni in difficoltà.  Svolgono i compiti assegnati | 20- 25 MINUTI |
| Operatoria  (logica didattica: learning by doing)  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | Rielaborazione del materiale in piccoli gruppi di quattro alunni.  Verbalizzazione  Monitoraggio. | 25 MINUTI |
| Guida e coordina i gruppi  Controlla  Incoraggia e supporta  Stimola gli alunni a trarre conclusioni | 20 MINUTI |
| Confrontano i propri elaborati, riflettono e discutono sulle diverse fasi da svolgere e realizzano i prodotti finali (cartelloni, linea del tempo, mappe e schemi, illustrazioni con didascalie). | 30 MINUTI |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Ristrutturativa  (logica didattica:  [logica didattica: reflective learning]  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | Gli alunni relazionano ed espongono il prodotto realizzato. | 30 MINUTI |
| Ripercorre l’iter seguito, evidenziando criticità e vantaggi, conclude e verifica il lavoro. | 20 MINUTI |
| Si confrontano sul lavoro svolto, discutendo sulle conoscenze, abilità e competenze messe in gioco; infine “pubblicano” il compito. | 30 MINUTI |
| Valutazione  (si rimanda all’allegato rubrica di valutazione) |  |  |

La valutazione si baserà sul grado di raggiungimento delle competenze che l’EAS ha mirato a sviluppare.

Essa prenderà in esame essenzialmente:

1. i compiti svolti a casa nella fase preparatoria;

2. la qualità del lavoro svolto in gruppo nella fase operatoria;

3. i contributi selezionati dal gruppo.

Rubrica di valutazione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenza /e | Dimensioni | Criteri | Indicatori |
| Comunicazione nella madrelingua. | Usare dispositivi tecnici. | Ricercare e selezionare informazioni su più testi in formato cartaceo. | Ascolta con interesse e partecipa attivamente alla discussione in classe. |
| Competenza digitale | Ricercare, selezionare, decodificare informazioni. | Ricercare e selezionare informazioni sui siti web forniti. | Sa utilizzare il computer e sa ricercare informazioni su internet. |
| Consapevolezza ed espressione culturale-identità storica. | Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | Il testo rielaborato dovrà essere di almeno due pagine.  (fogli utilizzati righe di quarta s. primaria) | Sa rielaborare le informazioni scrivendo i fatti accaduti in ordine cronologico . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli  Dimensioni | Parziale  4-5  Sotto la costante e  diretta supervisione  del docente | Essenziale  6-7  Dietro precise  indicazioni  Livello raggiunto  al contesto  Livello raggiunto | Medio  8-9  Operando in  modo autonomo,  sapendosi adattare | Eccellente  10  In piena  autonomia,  sapendo  fronteggiare anche  compiti inediti |
| Partecipazione e collaborazione | Partecipa con poco interesse e non sempre in maniera responsabile nei confronti dei compagni e delle regole di convivenza civile. | Agisce in maniera più consapevole e più responsabile nei confronti degli altri e dell’ ambiente | Conosce e agisce in modo autonomo e partecipa alle varie attività sapendosi adattare positivamente al contesto. | Partecipa attivamente dando il proprio contributo personale ed originale , porta a termine le varie attività singolarmente ed in gruppo. |
| Conoscenza dei contenuti | Conoscenza parziale dei contenuti. | Conoscenza di base | Buona conoscenza | Ottima conoscenza |
| Esposizione | L’Alunno è in grado di ripetere i contenuti solo con l’ausilio visivo di mappe o schemi. | L’alunno ripete i contenuti riportati sull’elaborato , ha delle difficoltà a rispondere a delle domande. | L’alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e risponde con sicurezza alle domande. | Espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio e ne sottolinea i passaggi fondamentali. |
|  |  |  |  |  |

